
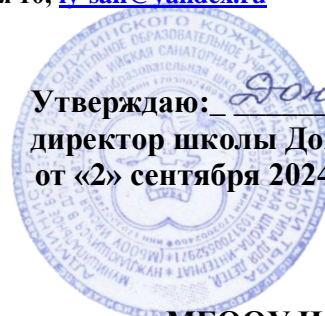


Муниципальное бюджетное оздоровительное, образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат

668532, Республика Тыва, Тоджинский кожуун, с. Ий, ул. Санлесная 10, iv-san@vandex.ru

Утверждаю: 
директор школы Донгак В.В.
от «2» сентября 2024 г.



Аналитическая справка

По итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ Ийской санаторной школа-интерната за 2023-2024 учебный год.

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Ийской санаторной школа-интерната проведён на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- приказ МБОУ Ийской санаторной школа-интерната «Об организации и внедрении целевой модели наставничества»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ Ийской санаторной школы-интерната с 01.09.2022.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Ийской санаторной школа-интерната;

- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Разработаны следующие нормативные локальные акты:

1. Приказ О внедрении целевой модели наставничества в ОО
2. Положение о системе наставничества в ОО
3. «Дорожная карта» внедрения целевой модели наставничества
4. Программа наставничества ОО
5. Приказ о закреплении наставничества пар/групп

В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик		Данный вид наставничества в школе не реализуется. Отсутствие желания.
Учитель – учитель	Наставник с сформированными компетенциями, опытом педагогической деятельности	Отсутствие мотивации участвовать у педагогов
Учитель – ученик	У участников программы появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к профессиям. У наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.	Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с руководителем МО

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	Получение опыта наставнической деятельности; Прилежание в выполнении ученических обязанностей. Школа проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества	Отсутствие свободного времени для участия в программе наставничества; Переход в другую организацию; Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.
Учитель – молодой учитель	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении	Рост конкуренции между образовательными организациями за квалифицированные

	программы наставничества. Наличие бесплатных программ повышения квалификации педагогов.	педагогические кадры. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели
Учитель – ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования образовательной организации. Низкая включенность, отсутствие заинтересованности в поддержке программ наставничества в школах

Работа с наставляемыми.

В школе молодые педагоги Чамдыгыр А.М., Оюн Ш.С., Соруннай С.С., Мылдыбан М.М., Бараан А.Э. Для каждого молодого педагога составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствует развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработаны планы работы наставников с наставляемыми.

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а так же делятся опытом, помогают в подготовке различных мероприятий и занятий. При посещении занятий молодых специалистов наставникам были сделаны рекомендации, которые они должны соблюдать. К работе привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые учителя делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещения уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих занятиях и внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций;
- формированию активной гражданской позиции
- вовлекают родителей в жизнь школы-интерната и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;

Формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно сдают все отчетные документы.

Выводы: проведенный контроль и анализ работы показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять требования администрации, прислушиваются советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионального уровня.

Рекомендации:

- продолжить работу по планам;
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- Учителям-наставникам продолжить работу с молодыми специалистами;
- Использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить виды и типы уроков;
- Соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.

Справку составила методист МС:

Кара-Сал У.Э.

