

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат Тоджинского района РТ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Ооржак А.А.

«1» сентября 2023 г.

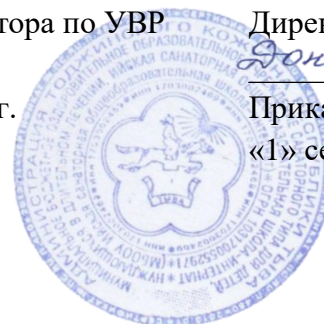
«Утверждаю»

Директор школы

*Донгак* /Донгак В.В./

Приказ №1

«1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**

**4 класса**

Составлено по

Федеральному Государственному Образовательному Стандарту

Начального общего образования

УМК «Школа России»

Класс: 1-4(общеобразовательный)

Разработано на основе :примерной программе

«русский язык»

(авторы: В.П.Канакина

В.Г.Горецкий)

Учитель начальных классов: Баглат Алдынай Алексеевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 170 (5 часов в неделю в 4 классе): в 4 классе – 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы.

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку (УМК «Школа России»**

**Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)  
на 2023-2024 учебный год.**

**Кол-во часов: в неделю – 5ч., за год – 170 ч.**

**в 4 классе. Учитель: Баглат А.А**

№ п/п	Раздел	Тема	Ко-во часов	Дата	Примечание
-------	--------	------	-------------	------	------------

			<b>В</b>		
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
<b>Повторение (11ч)</b>					
1.	1.	Наша речь и наш язык.	1	04.09	
2.	2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	05.09	
3.	3.	Текст и его план.	1	06.09	
4.	4.	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	1	07.09	
5.	5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	08.09	
6.	6.	Предложение как единица речи.	1	11.09	
7.	7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	12.09	
8.	8.	Обращение.	1	13.09	
9.	9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
10.	10.	Словосочетание	1	15.09	
11.	11.	<b>Проверочная работа по теме "Повторение"</b>	1	18.09	
<b>Предложение (9 ч)</b>					
12.	1.	Представление о предложениях с однородными членами	1	19.09	
13.	2.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	20.09	
14.	3.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1	21.09	
15.	4.	<b>Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</b>	1	22.09	
16.	5.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	25.09	
17.	6.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	26.09	
18.	7.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09	
19.	8.	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	1	28.09	
20.	9.	<b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	1	29.09	
<b>Слово в языке и речи (21ч)</b>					
21.	1.	Слово и его лексическое значение.	1	02.10	
22.	2.	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1	03.10	
23.	3.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	04.10	
24.	4.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	05.10	
25.	5.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	06.10	
26.	6.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	09.10	
27.	7.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	10.10	
28.	8.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с	1	11.10	

		непроизносимым согласным			
29.	9.	Правописание двойных согласных в словах	1	12.10	
30.	10	Правописание приставок и суффиксов.	1	13.10	
31.	11	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1	16.10	
32.	12	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	17.10	
33.	13	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	1	18.10	
34.	14	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	19.10	
35.	15	Самостоятельные части речи.	1	20.10	
36.	16	Работа с графической наглядностью.	1	23.10	
37.	17	Наречие как часть речи.	1	24.10	
38.	18	Правописание наречий.	1	25.10	
39.	19	Значение и употребление в речи наречий. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	26.10	
40.	20	<b>Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1	27.10	
41.	21	<b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	1	28.10	
<b>Имя существительное (39ч)</b>					
<b>Изменение по падежам (5 ч)</b>					
42.	1.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	07.11	
43.	2.	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	08.11	
44.	3.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1	09.11	
45.	4.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	10.11	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ.</b>					
46.	5.	Несклоняемые имена существительные.	1	13.11	
<b>Три склонения имён существительных (8 ч)</b>					
47.	1.	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1	14.11	
48.	2.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1	15.11	
49.	3.	<b>Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</b>	1	16.11	
50.	4.	2-е склонение имён существительных.	1	17.11	
51.	5.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1	20.11	
52.	6.	3-е склонение имён существительных.	1	21.11	
53.	7.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1	22.11	
54.	8.	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1	23.11	
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18)</b>					

55.	1.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	24.11	
56.	2.	Именительный и винительный падежи	1	27.11	
57.	3.	Родительный падеж	1	28.11	
58.	4.	Родительный падеж	1	29.11	
59.	5.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	30.11	
60.	6.	Дательный падеж	1	01.12	
61.	7.	Дательный падеж	1	04.12	
62.	8.	Дательный падеж	1	05.12	
63.	9.	Творительный падеж	1	06.12	
64.	10	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	07.12	
65.	11	Предложный падеж	1	08.12	
66.	12	Предложный падеж	1	11.12	
67.	13	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	12.12	
68.	14	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	13.12	
69.	15	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	14.12	
70.	16	<b>Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.</b>	1	15.12	
71.	17	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1	18.12	
72.	18	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	19.12	
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)</b>					
73.	1.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	20.12	
74.	2.	Именительный падеж	1	21.12	
75.	3.	Родительный падеж	1	22.12	
76.	4.	Родительный падеж. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	25.12	
77.	5.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	26.12	
78.	6.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	27.12	
79.	7.	<b>Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</b>	1	28.12	
80.	8.	Повторение и обобщение.	1	29.12	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
<b>Имя прилагательное (30ч)</b>					
<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)</b>					
81.	1.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	09.01	
82.	2.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном	1	10.01	

		числе)			
83.	3.	<b>Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>	1	11.01	
84.	4.	<b>Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».</b>	1	12.01	
<b>Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)</b>					
85.	1.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	15.01	
<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</b>					
<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)</b>					
86.	1.	Общее представление о склонении имен прилагательных.	1	16.01	
87.	2.	Именительный падеж.	1	17.01	
88.	3.	Родительный падеж	1	18.01	
89.	4.	Дательный падеж.	1	19.01	
90.	5.	Именительный и винительный падежи.	1	22.01	
91.	6.	Винительный и родительный падежи.	1	23.01	
92.	7.	Творительный и предложный падежи.	1	24.01	
93.	8.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	25.01	
94.	9.	<b>Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>	1	26.01	
<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)</b>					
95.	1.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	29.01	
96.	2.	Именительный и винительные падежи.	1	30.02	
97.	3.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	31.02	
98.	4.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	01.02	
99.	5.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	02.02	
100.	6.	<b>Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста..</b>	1	05.02	
<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)</b>					
101.	1.	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1	06.02	
102.	2.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	07.02	
103.	3.	Именительный и винительный падежи.	1	08.02	
104.	4.	Родительный и предложный падежи.	1	09.02	
105.	5.	Дательный и творительный падежи.	1	12.02	
106.	6.	<b>Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	13.02	
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)</b>					
107.	1.	Обобщение знаний об имени прилагательном		14.02	
108.	2.	Морфологический разбор имён прилагательных		15.02	
109.	3.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»		16.02	
110.	4.	<b>Р. р. Составление устного сообщения о своих</b>		19.02	

		впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»			
<b>Местоимение (8 ч)</b>					
111.	1.	Местоимение как часть речи.	1	20.02	
112.	2.	Личные местоимения.	1	21.02	24.02
113.	3.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	22.02	
114.	4.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	26.02	
115.	5.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	27.02	
116.	6.	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>	1	28.02	
117.	7.	Морфологический разбор личных местоимений.	1	29.02	
118.	8.	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>	1	01.03	
<b>Глагол (34 ч)</b>					
<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)</b>					
119.	1.	Роль глаголов в языке.	1	04.03	
120.	2.	Изменение глаголов по временам.	1	05.03	
<b>Неопределённая форма глагола ( 6 ч)</b>					
121.	1.	Неопределённая форма глагола.	1	06.03	09.03
122.	2.	Неопределённая форма глагола.	1	07.03	
123.	3.	Неопределённая форма глагола.	1	11.03	
124.	4.	Неопределённая форма глагола. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	12.03	
125.	5.	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	13.03	
126.	6.	<b>Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1	14.03	
<b>Спряжение глагола (5 ч)</b>					
127.	1.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	15.03	
128.	2.	Лица и числа глаголов	1	18.03	
129.	3.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1	19.03	
130.	4.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	20.03	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
131.	5.	<b>Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода».</b>	1	21.03	
<b>I и II спряжение глаголов (2 ч)</b>					
132.	1.	Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени.	1	22.03	
133.	2.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	25.03	
<b>Правописание глаголов (8 ч)</b>					
134.	1.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	26.03	
135.	2.	Правописание глаголов с безударными личными	1	27.03	

		окончаниями.			
136.	3.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	28.03	
137.	4.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	29.03	
138.	5.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	01.04	
139.	6.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	02.04	
140.	7.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	03.04	
141.	8.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	04.04	
<b>Правописание возвратных глаголов (3 ч).</b>					
142.	1.	Возвратные глаголы.	1	05.04	
143.	2.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	15.04	
144.	3.	<b>Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</b>	1	16.04	
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)</b>					
145.	1.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	17.04	
146.	2.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	18.04	
147.	3.	<b>Р. р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</b>	1	19.04	
<b>Итоговая аттестация (1 ч)</b>					
148.	1.	<b>ПА в форме диктанта с грамматическим заданием</b>	1	22.04	
<b>Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)</b>					
149.	1.	Обобщение по теме «Глагол»	1	23.04	
150.	2.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	24.04	
151.	3.	Морфологический разбор глаголов.	1	25.04	
152.	4.	Обобщение по теме «Глагол»	1	26.04	
153.	5.	<b>Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	29.04	
154.	6.	Обобщение по теме «Глагол»	1	30.04	
<b>Повторение (16 ч)</b>					
155.	1.	Язык и речь. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	06.05	
156.	2.	Текст.	1	07.05	
157.	3.	Предложение и словосочетание.	1	08.05	1
158.	4.	Предложение и словосочетание.	1	13.05	
159.	5.	Лексическое значение слова.	1	14.05	
160.	6.	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</b>	1	15.05	
161.	7.	Состав слова	1	16.05	
162.	8.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	17.05	
163.	9.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	20.05	
164.	10	Части речи. Признаки частей речи.	1	21.05	

165.	11	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	22.05	
166.	12	Местоимение. Наречие. Имя числительное.	1	23.05	
167.	13	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	24.05	
168.	14	Звуки и буквы.	1	27.05	
169.	15	Фонетико-графические упражнения.	1	28.05	
170.	16	Повторение изученного.	1	30.05	