

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат Тоджинского района РТ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Ооржак А.А.

«1» сентября 2023 г.

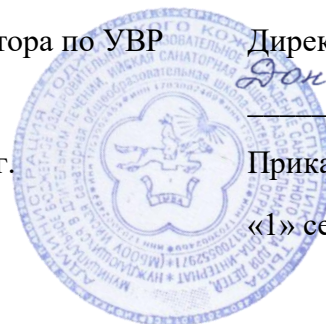
«Утверждаю»

Директор школы

*Донгак*  
/Донгак В.В./

Приказ №1

«1» сентября 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Ооржак Анай-Хаак Аржановна,  
учитель русского языка и литературы  
Высшей категории

2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012).

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

- Воспитание духовно – богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического

повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно – урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце триместра; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Содержание программы**

**«Международное значение русского языка»**

**Повторение изученного в 5 – 8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Развитие речи** (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

**Контрольная работа** (далее К.Р.). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о СП. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация СП.

**Р.Р.** анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

**К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

**ССП**

Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с разделительными союзами. СПП с соединительными союзами. СПП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями СПП. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение (контрольные вопросы и задания).

**Р.Р.** Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**СПП**

Понятие о СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.

**Р.Р.** Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

**К.Р.** Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

**Основные виды СПП**

СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с

несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. Повторение.

**Р.Р.** Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение- рассуждение. Связный текст по данному началу.

**К.Р.** Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «СПП».

### **БСП**

Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.

**Р.Р.** Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

**К.Р.** Контрольное тестирование №2 по теме «БСП».

### **СП с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. Знаки препинания в СП с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Р.Р.** Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

**К.Р.** Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика и словообразование. Синтаксис и морфология.

**Р.Р.** Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

**К.Р.** Итоговое тестирование.

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Международное значение русского языка – 1ч.

Повторение изученного в 5-8 классах – 13ч (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

СП, Культура речи – 13ч. (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

ССП – 7ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

СПП – 7ч (в т.ч. 1 К.Р.).

Основные группы СПП – 30ч (в т.ч. 2 К.Р., 2 Р.Р.).

БСП – 13ч (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

СП с различными видами связи – 12ч (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 6ч (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

#### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами диалога и монолога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  3. коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки реализации	Коррек- тировка
<b>I четверть</b>				
<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА - 1 час</b>				
1	Русский литературный язык. Международное значение русского языка	1	02.09-10.09	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ - 11 часов</b>				
2	<i>Повторение.</i> Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов	1	02.09-10.09	
3	<i>Повторение.</i> Стили речи. Правописание <b>Н</b> и <b>НН</b> в различных частях речи. Правописание <b>НЕ</b> со словами	1	02.09-10.09	
4	<i>Повторение.</i> Словосочетание и предложение. Правописание суффиксов причастий	1	02.09-10.09	
5	<i>Повторение.</i> Простое предложение и его грамматическая основа. Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	12.09-17.09	
6	<i>Повторение.</i> Простое предложение и его грамматическая основа. Правописание омонимичных частей речи	1	12.09-17.09	
7	<i>Повторение.</i> Предложения с обособленными членами. Обособленные определения	1	12.09-17.09	
8	<i>Повторение.</i> Предложения с обособленными членами. Обособленные приложения	1	19.09-24.09	
9	<i>Повторение.</i> Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства	1	19.09-24.09	
10	<i>Повторение.</i> Предложения с обособленными членами. Обособленные дополнения	1	19.09-24.09	
11	<b>Сжатое изложение</b> (текст ОБЗ ФИПИ «Можно ли одной исчерпывающей формулой определить, что такое искусство?»)»	1	26.09-01.10	
12	<i>Повторение.</i> Предложения с обращением и вводными словами	1	26.09-01.10	
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ - 3 часа</b>				
13	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Интонация	1	26.09-01.10	

	сложного предложения			
14	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные сложные предложения.	1	03.10-08.10	
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <b>Домашнее сочинение</b> «Что такое настоящее искусство?» (по тексту В.Осеевой ОБЗ или по упр. 59)	1	03.10-08.10	
<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 часов</b>				
16	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1	03.10-08.10	
17	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении с соединительными сочинительными союзами.	1	10.10-15.10	
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с разделительными и противительными сочинительными союзами.	1	10.10-15.10	
19	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	10.10-15.10	
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	17.10-22.10	
21	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение. Культура речи»	1	17.10-22.10	
22	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложносочиненное предложение. Культура речи»	1	17.10-22.10	
23	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	24.10-28.10	
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 7 часов</b>				
24	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП: главная и придаточная часть, их единство	1	24.10-28.10	
25	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	24.10-28.10	
26	Резерв	1		
<b>II четверть</b>				
27	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	07.11-12.11	
28	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	07.11-12.11	
29	<b>Сжатое изложение</b> (текст ОБЗ ФИПИ «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое...»)	1	07.11-12.11	
30	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	14.11-19.11	
31	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Строение сложноподчиненного предложения»	1	14.11-19.11	
32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	14.11-19.11	
<b>ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 31 час</b>				
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	21.11-26.11	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	21.11-26.11	
35	<b>Домашнее сочинение</b> «Что такое сила духа?»	1	21.11-26.11	
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	28.11-03.12	

	изъяснительными			
37	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1	28.11-03.12	
38	<b>Контрольный словарный диктант.</b> СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1	28.11-03.12	
39	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными причины	1	05.12-10.12	
40	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными следствия	1	05.12-10.12	
41-42	<b>Классное сочинение</b> «Что такое взаимовыручка?» (по тексту ОБЗ ФИПИ)	2	05.12-10.12 12.12-17.12	
43	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными условия	1	12.12-17.12	
44	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными уступительными	1	12.12-17.12	
45	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными цели	1	19.12-24.12	
46-47	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия, меры и степени	2	19.12-24.12	
48	Резерв	1	26.12-28.12	
<b>III четверть</b>				
49	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными сравнения	1	09.01-14.01	
50	<b>Сжатое изложение</b> (текст ОБЗ ФИПИ «Что такое хорошая книга?»)»	1	09.01-14.01	
51	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными сравнения	1	09.01-14.01	
52-53	<b>Классное сочинение</b> «Что такое внутренний мир человека?» или по упр. 166.	2	16.01-21.01	
54	Сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов	1	16.01-21.01	
55	Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи	1	23.01-28.01	
56	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи	1	23.01-28.01	
57-58	Виды подчинительной связи: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение придаточных	2	23.01-28.01 30.01-04.02	
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	30.01-04.02	
60	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение с одним и несколькими придаточными»	1	30.01-04.02	
<b>БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 часов</b>				
61	Понятие о бессоюзном сложном предложении, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями БСП	1	06.02-11.02	
62	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	06.02-11.02	
63	<b>Сжатое изложение</b> (текст ОБЗ ФИПИ «Что значит быть культурным человеком?»)»	1	06.02-11.02	
64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	13.02-18.02	

65	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	13.02-18.02	
66	<b>Домашнее сочинение</b> «Что неуверенность в себе?»	1	13.02-18.02	
67	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	20.02-25.02	
68-69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	20.02-25.02	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	27.02-04.03	
71-72	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	27.02-04.03	
73	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Синтаксический и пунктуационный разбор Бессоюзного сложного предложения	1	06.03-11.03	
74-75	Повторение и обобщение изученного по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	2	06.03-11.03	
76	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	13.03-18.03	
77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	13.03-18.03	
78-79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	13.03-18.03 20.03-23.03	
80	Резерв	1	20.03-23.03	
<b>IV четверть</b>				
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ</b>				
<b>– 11 часов</b>				
81	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности. Основные разновидности	1	03.04-08.04	
82	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	03.04-08.04	
83	<b>Сжатое изложение</b> по тексту ОГЭ (из ОБЗ ФИПИ «Сущность понятия «власть» заключается...»)	1	03.04-08.04	
84	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	10.04-15.04	
85-86	<b>Классное сочинение</b> «Что такое счастье?» (из ОБЗ ФИПИ)	2	10.04-15.04	
87	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	17.04-22.04	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	24.04-29.04	
89	Публичная речь.	1	24.04-29.04	
90	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	24.04-29.04	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 13 часов</b>				
91	<i>Повторение.</i> Фонетика и графика. Лесика и фразеология. Подготовка к ОГЭ. Средства художественной выразительности	1	01.05-06.05	
92	<b>Контрольный словарный диктант.</b> <i>Повторение.</i> Морфемика и словообразование	1	01.05-06.05	

93	<i>Повторение.</i> Грамматика: морфология и синтаксис. Подготовка к ОГЭ. Словосочетание. Основные виды подчинительной связи. Синтаксическая синонимия	1	01.05-06.05	
94-95	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Правописание приставок. Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в разных частях речи. Правописание <b>не</b> со словами.	2	08.05-13.05	
96-97	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом предложении с обособленными членами, вводными конструкциями	2	08.05-13.05 15.05-20.05	
98-99	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложном союзном и бессоюзном предложении.	2	15.05-20.05	
100-101	<i>Повторение.</i> Правописание: орфография и пунктуация. Подготовка к ОГЭ.	2	22.05-25.05	
102	Резерв	1	22.05-25.05	

### Используемый учебно – методический комплекс

*Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.* и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

*Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.* и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2015

### Описание материально – технической базы

#### 1. Дополнительная литература:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.

#### 2. Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: [http:// school – collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. Сайт «Сеть творческих учителей». – Режим доступа : [http://www. it-n. ru](http://www.it-n.ru)
3. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа : [http:// mon .gov. ru](http://mon.gov.ru)

#### 3. Информационно – коммуникативные средства:

Слайды; презентации

#### 4. Наглядные пособия:

Индивидуальные карточки; раздаточный материал; схемы; таблицы

#### 5. Технические средства обучения:

1. Видеоплеер, DVD – плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Мультимедийный компьютер.
4. Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CD – R).

#### 6. Учебно – практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.)

#### 7. Специализированная мебель:

Компьютерный стол.