

**Муниципальное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение
санаторного типа для детей нуждающихся в длительном лечении, Ийская
санаторная общеобразовательная школа-интернат
Тоджинского района Республики Тыва**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол
от 25.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ Ийская санаторная
общеобразовательная
школа-интернат
от 28.08.2020 № 89



**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного оздоровительного образовательного
учреждения санаторного типа для детей нуждающихся в длительном
лечении, Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат
Тоджинского района Республики Тыва**

Ий, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования

Раздел 2. Содержательный

2.1. Направленности образовательной деятельности

2.2. Программа воспитания

2.3. Совместная деятельность с семьями учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

2.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план дополнительного образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей нуждающихся в длительном лечении, Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат Тоджинского района (далее - ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями общего и дополнительного образования на 2020-2025 годы, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

ООП ДО школы составлено в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 21.12.04г. №170-ФЗ;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (САНПИН 2.4.3648-20 от 28.09.2020);
- ФГОС НОО, ФГОС ООО.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025);
- Устав школы;
- Программа внеурочной деятельности «Глобус» для обучающихся 1-9 классов;
- Положение о дополнительном образовании детей в МБОУ Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат;
- Учебный план по дополнительному образованию учреждения;
- План воспитательной работы на учебный год учреждения.
-

Цель и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Цель образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного

образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Комплексом услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа Комплекса, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Старооскольского городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные функции дополнительного образования в школе:

- обучающая функция - в объединениях по интересам каждый учащийся школы имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в объединениях по интересам позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка.
- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);
- технология организации проектной деятельности;

- технологии информационно-коммуникационные включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребенка;
- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием;

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:
 - личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
 - регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
 - познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
 - коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

- познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;

- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Обучающиеся ожидают получить в школе возможности и гарантии:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;
- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;
- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);
- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);
- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми.

Родители ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;
- возможность педагогического сопровождения детей вне Комплекса;
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;
- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

Государство ожидает от образовательной организации:

- гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения, наличие государственно-общественных форм участия в управлении учреждением);
- результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;

- результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

Планируемые предметные результаты

п/п	Название творческого объединения	Планируемые результаты.	
Техническая направленность		Выпускник должен знать:	Выпускник должен уметь:
1.	Техническое конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного пользования инструментами; - чертежные инструменты; - основные узлы технических объектов; - теорию полетов; - основные понятия о Вселенной; - историю развития космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технику безопасности; - пользоваться чертежными инструментами; - изготавливать простые развертки; - выполнять сложные модели; - находить рациональный способ использования материала; - находить способы соединений в моделях; - работать с технической литературой; - изготавливать изделия в технике оригами по схеме; - самостоятельно находить техническое решение; - анализировать модель своего товарища; - самостоятельно выбирать дизайн модели; - проявлять усидчивость и волю в достижении конечного результата; - конструктивно работать в коллективе
Художественная			
2.	ВИА «Салгалдар»	<ul style="list-style-type: none"> -оркестр народных инструментов (струнные, духовые, ударные и шумовые группы инструментов). -история появления первых русских тувинских народных песен. Народные приметы. Народный фольклор о русских и тувинских народных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> -ритмичность выполнения всех заданий; владение приемами игры на шумовых инструментах; умение сочетать игру на народных шумовых инструментах с пением и движением.

3.	Декоративно-прикладное творчество	<ul style="list-style-type: none"> -теоретический материал по темам программы «Декоративно-прикладное творчество»; - правила техники безопасности при работе с клеем, колющими и режущими инструментами, электроприборами; - понятия: цветоведение, композиция, перспектива; - виды прикладного творчества и применяемые материалы и инструменты для создания изделий 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно пользоваться рабочими инструментами и сложными принадлежностями, соблюдать технику безопасности; уметь скомпоновывать элементы на плоскости - владеть навыками обработки различных по фактуре тканей (мережкой, тесьмой, обметочным швом...); - самостоятельно придумывать композиции и создавать панно не только из бумаги и ткани, но и из других материалов (природный, пластик, стекло, кожа...)
4.	Умелые руки	<ul style="list-style-type: none"> -понятие о геометрических телах; -сопоставлять форму окружающих предметов с геометрическими телами; -приемы обработки волокнистых материалов 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь вычерчивать развёртки разных геометрических тел; -создавать трёхмерную композицию -научиться пользоваться выкройками и лекалами; -владеть навыками самостоятельной работы по образцу
5.	Объединение хореографии	<ul style="list-style-type: none"> -правила занятий ритмической пластикой; -основные шаги хореографии; -позиции ног и рук в классическом танце; -знать правила исполнения движений народно-сценического танца; -знать подготовительное движение рук, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию; знать основные шаги, положения в паре и фигуры бального танца «Русский лирический» 	<ul style="list-style-type: none"> построение в колонну, шеренгу, по кругу; -правильно исполнить элементы классического экзерсиса (demi и grand plie, battement tendu, battement jete, grand battement jete passé par terre по 1, 2, 3 позиции ног); -уметь исполнить движения на мелодию с затактовым построением; -исполнить элементы современного эстрадного танца.
физкультурно-спортивной			
6.	Общая физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> -роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; историю развития физической культуры и олимпийского движения в 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

		<p>России;</p> <p>-роль и значение занятий физическими упражнениями в укреплении здоровья человека, профилактике простудных заболеваний, ведении здорового образа жизни.</p>	<p>определять дозировку физической нагрузки и направленность физических упражнений;</p> <p>-разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</p> <p>контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;</p> <p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой</p>
туристско-краеведческая			
7.	Знатоки-краеведы	<p>статус людей ближайшего окружения;</p> <p>названия улиц и своего села, города;</p> <p>особенности природных зон своей республики (лес, лесостепь, болото, горы);</p> <p>представителей животного и растительного мира родного края;</p> <p>историю образования первых поселений родного края;</p> <p>историю туризма;</p> <p>правила подготовки к походу, правила поведения на экскурсиях и в походе.</p>	<p>-составлять проект экскурсии</p> <p>-проводить экскурсию (по школе, селе, району, города)</p> <p>-выполнять порученные обязанности в походе</p> <p>-пользоваться туристским снаряжением (компас, рюкзак, палатка)</p>

Социально-педагогическое			
8.	«Fanny English»	<p>Элементарные речевые клише как средством общения на английском языке;</p> <p>понятия «гласные – согласные звуки»;</p> <p>правила ведения диалога</p>	<p>повторяет целостные выражения, варьируя их по содержанию, разбирает большую часть слов песенок и стихотворений, вычленяет их из целого потока речи, чтобы потом использовать в своих высказываниях, придумывать и воспроизводить по памяти действия и движения людей и животных. Существенно продвигается в овладении интонацией. Он играет в речевые игры, требующие варьирования целостного предложения, ответа на вопрос в воображаемой, даже фантастической ситуации, выбора картинки по достаточно сложному описанию; выполняет просьбы, связанные с творческим элементом, и многошаговые инструкции</p>
Естественнонаучное			
19.	Экология	<p>что такое химия и экология, понимать их значимость для охраны окружающей природы;</p> <p>-иметь представление о факторах загрязнения воды, воздуха и почвы;</p> <p>знать основные понятия химии: вещество твёрдое, жидкое, газообразное, смеси веществ, химические символы, реакции, процессы: измельчения, смешивания, фильтрования, выпаривания, кипячения, химия в быту.</p> <p>правила техники безопасности при работе в химической лаборатории, уметь ликвидировать последствия разлива кислот и щелочей, оказать первую медицинскую помощь при ожогах и порезах.</p>	<p>провести химическую реакцию, соблюдая технику безопасности.</p> <p>-владеть навыками работы с химическими веществами, с режущим инструментом, с природным материалом</p> <p>-провести опыты, включающие процессы перегонки и экстракции, химическим путём получить мыло, химические индикаторы, химическую грелку, «малахит», изготовить косметические и санитарно-гигиенические средства из растительного сырья и т. д.</p> <p>-делать выводы и записи по</p>

		-признаки и особенности химических реакций; -экологические факторы, влияние их на здоровье человека и на окружающую природу; -методы и способы проведения химического анализа отобранных проб питьевой воды, поверхностных вод из водоёмов города, почвы с полей и из леса; -службы, и методы борьбы с загрязняющими веществами (в воздухе, водоёмах и на почве).	проделанной работе в химическом журнале -изготовить поделки из природного материала: панно, птички домики, лесная скульптура и т.д. -провести анализ проб воды и почвы, результаты свести в «экологическую витрину города».
--	--	--	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

Мониторинг результатов личностного развития ребенка

Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1. Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение
2. Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение

3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
5. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Тестирование
6. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

Мониторинг учебных результатов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование.
2. Практическая работа обучающихся		
2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание.
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений при работе на станочном оборудовании, правильное пользование мерительными и другими приборами, инструментом	Контрольное задание, наблюдение.
2.3. Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Направленности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей.

Техническая направленность

Объединения по интересам: «Техническое конструирование» – первая, вторая, третья ступени обучения.

Цель - развитие творческих и технических способностей детей

Задачи:

- развитие мотивации к познанию и творчеству на основе предоставления детям возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом;
- овладения начальными элементами технического моделирования;
- знакомство с профессиями машиностроительных отраслей промышленности по профилю творческого объединения, с системой учебных заведений, в которых можно овладеть этими профессиями

Творческие объединения объединяют обучающихся 10-16 лет, проявляющих интерес к поисково-конструкторской и исследовательской деятельности, стремящихся овладеть навыками работы в той или иной отрасли техники или производства, шире познакомиться с работой рационализаторского и изобретательского характера.

Художественная направленность

Объединения по интересам: «Декоративно-прикладное творчество», «Умелые руки», «Объединение хореографии», ВИА «Салгалдар» - первая, вторая, третья ступени обучения.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Туристско-краеведческая направленность

Объединение по интересам: «Знатоки-краеведы», 3 года обучения.

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является

-популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций,

-эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и

речи ребенка;

- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных,

эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Естественнонаучная направленность

Объединение по интересам «Химик-эколог», 3 года обучения

Цель программы «Химик-эколог»:

– удовлетворение социальных, культурных, духовных, образовательных потребностей учащихся; приобщение их к новым химическим, экологическим знаниям и воспитание нового мировоззрения у детей, основанного на бережном отношении к окружающему миру.

Физкультурно-спортивная направленность

Объединение по интересам: «Общая физическая подготовка», 2 года обучения.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-педагогическая направленность

Объединение по интересам: «Fanny English».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а также направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение взаимодействия с семьей и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Программа воспитания

Приоритетной задачей МБОУ Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. Цель и задачи воспитания

Тема воспитательной работы: формирование гражданской личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

Основными программами являются:

- ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

- Программа школьного спортивного клуба «Хартыга»

- Программа деятельности «РДШ –территория самоуправления» ДОО «Найырал»

- Программа «Дети, родители и школа-интернат», в которую входит проект Совет отцов, Совет матерей, учительско-родительский патруль, родительский комитет.

Значимую роль в воспитательной системе школы-интерната играет детская организация «Найырал», существующая с 2012 года.

Цель: создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

- Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;

-Развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка;

-Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление.

-Формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии,

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития.

-Укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.

-Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании.

-Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: благотворительные акции - «Помоги собраться в школу», «Поделись теплом», «Подарок под елку» и т.д., экологические акции - субботники на территории села Ий, «Оберегай Енисей», «Столовая для птиц», «Чистый двор», «Зеленая планета» и т.д., патриотические акции - спортивно-военно-интернированная игра «Зарница», «Я-гражданин», «День единства», «Георгиевская лента» и т.д., трудовой направленности – участие в благоустройстве и озеленению села, открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок: детских - «Мои права и обязанности», «Польза и вред интернета» и т.д., педагогических – «Права ребенка», «Современный педагог: профессионализм, компетентность, эффективность» и т.д., родительских – «Права и обязанности родителя», «Эффективные формы сотрудничества со школой» и т.д., совместных – «Современные цифровые технологии и их влияние на ребенка», «Взаимодействие учителя и родителя» и т.д.,

Организуется совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, «Папа, мама и я – спортивная семья»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно традиционно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - Новый год, «Шагаа», 23 февраля – День защитника Отечества, «8 марта – Международный женский день» и т.д.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу - «Бал победителей», где идет чествование лучших учеников школы по итогам года, на празднике «Последний звонок» поощряют по номинациям «Ученик года», «Спортсмен года», «Учитель года», «Самый классный класс» и т.д.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – общее собрание старост школы, членов ДОО, актив класса и т.д.;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя:

- **Организационно-координирующая** (координация учебной деятельности, формирование коллектива, документация кл.рук, участие в мероприятиях)
- **Коммуникативная** (помощь в адаптации учащихся, информирование, создание благоприятного климата в коллективе)
- **Аналитико-прогностическая** (изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ состояния семейного воспитания)
- **Контрольная** (контроль за успеваемостью, посещение учебных занятий, самочувствие учащихся)

Основные задачи воспитательной деятельности классного руководителя:

1. изучение узловых моментов жизни ребенка;
 2. педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
 3. эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;
 4. совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития;
 5. адаптация воспитательных средств к особенностям характера ребенка;
 6. вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
 7. раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития, самоактуализации
- Для оценки качества работы классных коллективов вместе с классным руководителем в школе действует положение о лучшем классном коллективе года. Классы победители получают призы по номинациям: «Умники и умницы» (учебная деятельность)
 «Если звезды зажигают...» (творчество)
 «Школа – 2 дом» (общественно - полезный труд)
 «Спорт для здоровья – главное условие»(спортивные достижения класса.
 «Наши инициативы» - (социально-значимая деятельность)

В классах ведется работа по чередованию творческих поручений. **Контроль за динамикой личностного развития ученика может отслеживаться через:**

1) ЧТП (чередование творческих поручений)

- Например: Д- дежурство по классу;
 Ш – оказание шефской помощи;
 О – организаторы общественно-полезных дел;
 Г – выпуск классной газеты или проведение аттестации.

№	Группа (ф.и.)	Д	Ш	О	Г
1.	Ак Э	+		+	+
	Бараан Ч	+			+
	Кол С		+	+	+
	Монгуш А	+	+		

2) Карта активности в мероприятиях по четвертям

№	Ф.И. ребенка	Турслет	День учителя	Акция «Помоги собраться в школу»
1.	Ак Э	+	Был ведущим	+

3) Личная карта достижений учащегося

- ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с ровесниками
- ✓ Способность к организации взаимодействия по принципу партнерского общения
- Креативные компетенции
 - ✓ Способность применять нетрадиционные способы решения различных видов задач
 - ✓ Способность аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения.
 - ✓ Способность творчески сочетать в деятельности традиции и инновации
- Ценностно-эмоциональных компетенций
- Формирование ценностно-нравственной сферы личности ребенка
- Способность адаптироваться в жизненной ситуации с опорой на собственные нравственные ценности.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления деятельности	Название программ
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы», «Подвижные игры»
Общекультурное направление	«Хореография», «Мир песен».
Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы», «Развитие речи (русский язык)», «Развитие речи (родной язык)», «Математика и конструирование», Информатика».
Социальное направление	Мой мир
Духовно-нравственное направление	«Народоведение». «Мир вокруг нас».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в гимназии реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, т.е. самоуправление, является средством устроить общественной жизни по демократическим принципам.

Основной целью ученического самоуправления в школе является привлечение каждого учащегося 5-7 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура детского самоуправления:

- 1 уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)
- 2 уровень – самоуправление в школе (советы дела, совет дежурных командиров)
- 3 уровень – самоуправление в детской организации

Ученическое самоуправления МБОУ Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат включают в себя:

- Совет школы - является высшим органом ученического самоуправления школе;
- Советы на уровне классов

Совет школы - является высшим органом ученического самоуправления школы, созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. Работа совета способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру. Решения совета принимаются большинством голосов, правомочен при присутствии на нем более половины членов совета. В совете принимают участие члены ДОО, заместитель директора по воспитательной работе и старшая вожатая. Участвуя в работе Советов дела, дети развивают определенные нравственные качества и черты характера, образующие определенную целостность – субличность – Я – общественное. В школьных Советах дела занято 30 учеников.

Совет школы:

- руководит работой возрастных структурных подразделений;
- координирует деятельность организации;
- планирует и утверждает план работы ДОО на учебный год;
- избирает совет;
- оценивает результаты деятельности ученического самоуправления;

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- шефство членов детского общественного объединения над младшими классами, например, в подготовке к конкурсам, к соревнованиям и т.д.

В школе с 2012 года функционирует детская общественная организация «Найырал». В ДОО «Найырал» состоят 90 учащихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы, краеведение»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль 3.9. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Ссылки на страницы:
 - <https://sschool-iy.rtyva.ru/>
 - iy-sanat - инстаграм

В социальных сетях проводятся различные конкурсы создай видеоролик, сделай фотографию придумайте слоган, название, чтобы привлечь учащихся, родителей и педагогов к страничкам школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых

делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке

культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

□ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности через участие в проекте «Родители, дети, школа» в котором предусмотрено проведение мероприятий: Дни открытых уроков, «Праздник семейного творчества», «Родительский патруль».

В реализации проекта принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

- ✓ Оказывается психолого-педагогической помощь семье в воспитании и обучении детей; (ведение родительского всеобуча, индивидуальные и групповые консультации родителей психолога, социального педагога).
- ✓ Родители привлекаются к управлению школой (Попечительский совет);
- ✓ Устанавливаются связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

Модуль 3.12. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школеволонтерство реализуется через деятельность

- Отряда «Милосердие» и волонтерского отряда.

В Отряде «Милосердие» состоят 7 учащихся 6 класса. Деятельность отряда направлена на :

- посильную помощь ветеранам и труженникам тыла в решении бытовых проблем (Уборка квартир, походы за продуктами, прогулки, беседы).

- организацию встреч и праздников для ветеранов

- организацию поздравления к памятным датам

- создание «Книги памяти», «Стены памяти»

- КТД для ребят внутри клуба и вовлечение новых ребят.

При реализации образовательного процесса осуществляется взаимодействие школы с учреждениями: СДК с. Ий им. Р. Байгыжык., СДК Тоора-Хем им. Самбукая. ЦДТ «Олчей удазыны», ДЮСШ с. Тоора-Хем, библиотека с. Ий, Центральная библиотека Тоджинского района, Заповедник «Азас», ЦКБ Тоджинского района, Пункт полиции № 8 Тоджинского района, Лесхоз Тоджинского района, МЧС Тоджинского района.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Учебный план дополнительного образования

Учебный год в дополнительном образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность учебного года – 36 недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность занятий – 45 минут.

Начало занятий для учащихся - не ранее 13⁰⁰ часов, окончание занятий не позднее 21⁰⁰ часов. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2-х часов, после 45 - минутного занятия устанавливается перерыв 10-15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий – 35 - 45 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Максимальная недельная нагрузка составляет 4 – 6 часов.

Формы организации объединений по интересам: кружки, секции.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме теоретических занятий, практических работ, игр, соревнований, концерта, индивидуальных консультаций или бесед.

Занятия в творческих объединениях могут проводиться по программе одной тематической направленности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ- 9 часов и 70 часов внеурочной деятельности.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность можно организовывать на открытом воздухе.

Организация учебных занятий с обучающимися и воспитанниками осуществляется в соответствии с расписанием занятий, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором школы согласуется с профкомом. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией школы.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание составлено с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе форм, средств и методов работы. В ходе образовательного процесса педагогами используются программы: авторские; модифицированные.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат– 7. Из них- 7 авторские (утвержденные на уровне школы).

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе:

Название программы	Автор/составитель	Направленность	Тип программы	Возрастная категория	Срок реализации
Техническое конструирование	Бичиш Г.Д.	Техническая	Модифицированная	8 -17 лет	3 года
ВИА «Салгалдар»	Донгак В.В.	Художественная	Модифицированная	8-14 лет	3 года
Декоративно-прикладное творчество	Монгуш Ш.М.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	7-17 лет	3 года
Химик-эколог	Кара-Сал У.Э.	Естественнонаучная	Авторская (на уровне учреждения)	10-17 лет	3 года

Объединение хореографии	Донгак Ч.Ч.	Художественная	Модифицированная	7-17 лет	3 года
«Умелые руки»	Чыкыма Н.У.	Художественная	Авторская (на уровне учреждения)	7-14 лет	3 года
«Знатоки-краеведы»	Донгак В.В.	Туристско-краеведческая	Модифицированная	8-15 лет	3 года
Общая физическая подготовка	Андреев М.В.	Физкультурно-спортивная	Авторская (на уровне учреждения)	11 -13лет	2 года
"Fanny English"	Салгын-оол Чечек Ооржаковна	Социально-педагогическая	Авторская (на уровне учреждения)	4-7лет	3 года

Учебный план дополнительного образования

№ п/п	Название детских объединений (по каждой направленности)	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		кол-во часов	Год	кол-во групп	кол-во часов	Год	кол-во групп	кол-во часов	год	кол-во групп
1	Техническое	1	34	1	1	34	1	1	34	1
2	Художественное	3	102	3	3	102	3	3	102	3
3	Физкультурно-оздоровительное	2	68	2	2	68	2	2	68	2
4	Социально-педагогическое	1	34	1	1	34	1	1	34	1
5	Естественно научное	2	68	2	2	68	2	2	68	2
	Всего	9		9						

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Данный раздел основной образовательной программы дополнительного образования содержит описание кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Штатным расписанием МБОУ Ийская санаторная общеобразовательная школа-интернат предусмотрены 9 ставки педагога дополнительного образования.

Психолого-педагогические условия.

Представляют социальную психолого-педагогическую службу 3 специалистов, из них 1 педагога-психолога, 1 социальных педагога, 1 медицинский работник. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя: психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах; консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.); психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития учащихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для организации дополнительного образования в школе оборудованы:

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- игровой зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;

В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части Росгвардии;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Заключение

В настоящую Образовательную программу в течение учебного года возможно внесение дополнений и изменений

Приложением к данной Программе являются рабочие программы по направлениям.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 33 (тридцать три) листов

Должность Директор МБДОУ
Музыкального детского сада №1

Подпись Чина / Чина

«28» августа 2020 года

